

PREFEITURA MUNICIPAL DE CORUMBIARA, RO.

EDITAL Nº 001/2020 – CONCURSO PÚBLICO.

PROVA OBJETIVA E REDAÇÃO.

CARGO: PROFESSOR PEDAGOGIA.

Leia atentamente as INSTRUÇÕES:

1. Não será permitido ao candidato realizar a prova usando óculos escuros (exceto para correção visual, ou fotofobia, desde que informe no ato da inscrição), ou portar aparelhos eletrônicos (mesmo desligados), qualquer tipo de relógio, chaves, carteira, bolsa, acessórios que cubram o rosto, a cabeça, ou parte desta.
2. Poderá ser eliminado, deste Concurso Público de Provas e Títulos o candidato cujo(s) aparelho(s) eletrônico(s), mesmo desligado(s), emitir(em) qualquer som durante a realização da prova. O tempo em que permanecer no local, onde estará ocorrendo o Concurso Público de Provas e Títulos, o candidato deverá manter o celular desligado, sendo permitido ligá-lo somente após ultrapassar o portão de saída do prédio, sob pena de ser eliminado deste Concurso Público de Provas e Títulos.
3. O candidato poderá manter em cima da sua carteira apenas lápis, borracha, caneta, um documento de identificação e lanche, exceto líquido. **Outros pertences**, antes do início das provas, o candidato deverá acomodá-los embaixo de sua cadeira, sob sua guarda e responsabilidade.
4. Confira se a sua prova tem **40** questões, cada qual com 4 alternativas, veja se o cargo para o qual se inscreveu está correto.
5. Confira seus dados no cartão-resposta (nome, número de inscrição e o cargo para o qual se inscreveu) e **ASSINE** o mesmo.
6. Preencha toda a área do cartão-resposta correspondente à alternativa de sua escolha, com caneta esferográfica (tinta azul, ou preta), sem ultrapassar as bordas. As marcações duplas, ou rasuradas, com corretivo, ou marcadas diferentemente do modelo estabelecido no cartão-resposta poderão ser anuladas.
7. Observe as orientações apresentadas no cartão-resposta. O mesmo não será substituído, salvo se contiver erro de impressão.
8. Aguarde a autorização do fiscal para abrir o caderno de provas. Ao receber a ordem, confira o caderno de provas com muita atenção. Nenhuma reclamação sobre o total de questões, ou falha de impressão, será aceita depois de iniciada a prova.
9. Cabe apenas ao candidato a interpretação das questões, o fiscal não poderá fazer nenhuma interferência. A avaliação de conhecimentos terá duração máxima de **3h (três horas)**, incluso o tempo destinado ao preenchimento do cartão-resposta e da redação.
10. O Candidato poderá se retirar do local da prova somente **1h (uma hora)** após seu início, levando seu caderno de prova.
11. Ao término da prova, o candidato deverá entregar ao fiscal de sala o cartão-resposta preenchido e assinado.
12. Os **3 (três)** candidatos, que terminarem a prova por último, deverão permanecer na sala, e só poderão sair juntos, após o fechamento do envelope, contendo os cartões-respostas dos candidatos presentes e ausentes, e assinarem no lacre do referido envelope, atestando que este foi devidamente lacrado.
13. Ao término da prova, o candidato deverá se retirar do recinto onde está ocorrendo a mesma, não lhe sendo mais permitido o uso do banheiro e bebedouro.

BOA PROVA!

LÍNGUA PORTUGUESA.

Leia o poema para responder às próximas duas questões.

Mar Português. (Fernando Pessoa).

Ó mar salgado, quanto do teu sal
São lágrimas de Portugal!
Por te cruzarmos, quantas mães choraram,
Quantos filhos em vão rezaram!
Quantas noivas ficaram por casar,
Para que fosses nosso, ó mar!

Valeu a pena? Tudo vale a pena
Se a alma não é pequena.
Quem quer passar além do Bojador
Tem que passar além da dor.
Deus ao mar o perigo e o abismo deu,
Mas nele é que espelhou o céu.

01. De acordo com o poema, marque (V) verdadeiro ou (F) falso e assinale a alternativa correta:

() As formas verbais “choraram, rezaram, ficaram por casar” mostram o sofrimento, a dor provocada pela destruição e fim do amor maternal, filial e enamorado.

() O eu poético, na 1ª estrofe, refere-se aos sofrimentos passados pelos familiares dos marinheiros, as pessoas que partiram, corajosamente, para aquela aventura marítima, falando que mães, esposas, noivas, filhos dos que embarcaram, choraram tanto, que suas lágrimas tornaram o mar salgado. Tudo isto por um único objetivo: “Para que fosses nosso, ó mar!”

() O eu lírico faz um questionamento: “Valeu a pena?” A resposta afirmativa é imediata: “Tudo vale a pena se a alma não é pequena.”

() O poema tem como tema o mar: desgraça e glória do povo português.

() O poema tem três partes. A 1ª parte, os dois primeiros versos, da 1ª estrofe, é uma explicação do poeta, falando da dor e desgraças que o mar causou aos portugueses. A 2ª parte, os quatro últimos versos da 1ª estrofe, justificam o lado negativo que o mar trouxe à nação lusitana: “Para que o mar fosse nosso, mães choraram, filhos rezaram em vão e noivas ficaram por casar.” A 3ª parte, toda a 2ª estrofe, o eu lírico pergunta se valeu a pena suportar tais desgraças, e ele mesmo, prontamente responde, que tudo vale a pena ao ser humano dotado de uma alma com aspirações infinitas, que toda vitória implica passar além da dor, “além do Bojador,”(O Cabo Bojador era conhecido como o Cabo do Medo, recifes de arestas pontiagudas fervilhavam aquela região, tornando a navegação muito arriscada), se Deus fez do mar um local de tantos perigos e medos, a verdade é, que conquistado, torna-se ele, o espelho das grandes glórias: “Deus pôs o perigo e o abismo no mar, mas nele é que espelhou o céu, ou seja, a Glória.”

a) V – V – V – V – V.

b) V – V – V – V – F.

c) V – V – F – V – V.

d) V – F – V – F – V.

02. Em se tratando de encontros vocálicos, nas palavras do texto (teu, vão, Deus, céu), assinale a alternativa correta.

a) Ditongo – ditongo – hiato – ditongo.

b) Ditongo – ditongo – hiato – hiato.

c) Ditongo – ditongo – ditongo – ditongo.

d) Hiato – hiato – hiato – hiato.

03. Relacione as colunas sobre substantivo e marque a alternativa correta.

COLUNA I.

A- Substantivos biformes.

B- Substantivos uniformes

C- Substantivos comuns de dois gêneros.

D- Substantivos sobrecomuns.

E- Substantivos epicenos.

COLUNA II.

(1) São substantivos que apesar da forma única, variam em gênero. Essa variação ocorre por meio de outras palavras como artigos, adjetivos, pronomes e numerais.

(2) Os substantivos possuem duas formas: uma que indica o gênero masculino, e outra, o gênero feminino.

(3) São os substantivos que possuem uma só forma e um só gênero para representar animais e plantas sexoados. A identificação do sexo ocorre por meio das palavras macho e fêmea.

(4) São substantivos que representam seres humanos de ambos os sexos através de uma única forma e um único gênero.

(5) São substantivos que possuem uma única forma para indicar ambos os gêneros.

a) A (1) – B (3) – C (5) – D (4) – E (2).

b) A (2) – B (4) – C (5) – D (3) – E (1).

c) A (5) – B (2) – C (4) – D (1) – E (3).

d) A (2) – B (5) – C (1) – D (4) – E (3).

04. Referindo-se a período composto, leia o texto e assinale a alternativa correta.



(Fonte: <https://br.pinterest.com/pin/489907265701735327>).

a) Há uma oração coordenada assindética e outra, coordenada sindética adversativa.

b) Há duas orações coordenadas assindéticas.

c) Há uma oração coordenada assindética e outra, coordenada sindética aditiva.

d) Há uma oração coordenada assindética e outra, coordenada sindética explicativa.

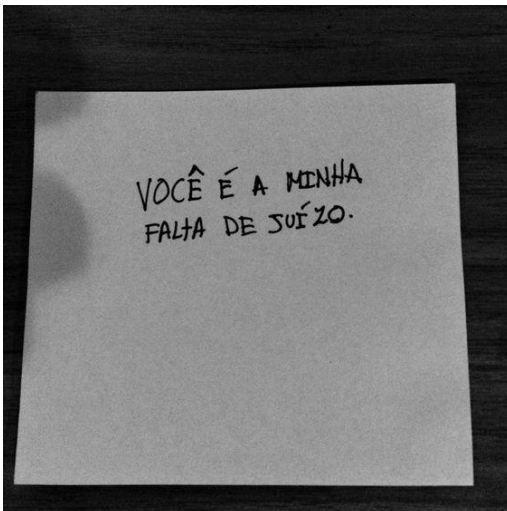
05. Assinale a alternativa, onde não temos aposto.

a) Castro Alves, poeta romântico, era baiano.

b) Ó pedaço de mim!

c) Trouxemos a sua roupa de casamento: calça, paletó, camisa, gravata e sapato.

d) Minha sobrinha estava ansiosa por tudo, por todos os detalhes de sua festa de aniversário.



06. (Fonte: <https://br.pinterest.com/pin/614671049131723096>).

No quadro temos:

a) Predicado nominal.

b) Predicado verbal.

c) Predicado verbo-nominal.

d) Verbo transitivo.



07. (Fonte: https://www.topbuzz.com/a/6553271380400407050?user_id=6502854415894971402&language=pt®ion=br&app_id=1116&impr_id=6554046002095999242&gid=6553271380400407050&c=sys&language=pt).

No texto a palavra “porquê” está corretamente acentuada:

- a) Porque é um pronome relativo.
- b) Porque é um pronome interrogativo.
- c) Porque é um substantivo.
- d) Porque é uma conjunção.

08. Quanto à coesão e coerência textual, coloque (C) correto ou (I) incorreto e assinale a alternativa devida:
() O significado do texto se depreende das relações que se estabelecem entre as palavras da frase e entre as frases do texto. Essas relações linguísticas formam a textualidade, isto é, a unidade significativa do texto. É esse todo significativo que coloca os indivíduos em interação comunicativa, momento em que a palavra adquire seu sentido pleno: a ideia compartilhada dos interlocutores.

() A coesão textual é feita por meio de elementos linguísticos. São elementos gramaticais que ligam as palavras, expressões, ou frases do texto, estabelecendo entre elas relações de sentido.

() A coerência textual está relacionada às ligações de significados presentes no texto. É coerente o texto que tem unidade significativa, ou seja, o texto que traduz de maneira precisa o sentido pretendido pelo autor. Os princípios fundamentais da coerência textual encontram-se nas relações semânticas das palavras, na retomada e na progressão de informações.

() Prosódia: trata da pronúncia normal e correta das palavras.

() Ortoepia: trata da pronúncia correta das palavras, quanto à posição da sílaba tônica. Ao erro prosódico dá-se o nome de silabada.

- a) C – I – I – C – C.
- b) C – C – C – I – C.
- c) C – C – I – C – C.
- d) C – C – C – I – I.

09. Relacione as colunas sobre figuras e marque a alternativa verdadeira.

Coluna I.

- A- Denotação.
- B- Conotação.
- C- Figuras de linguagem.
- D- Figuras de palavras.
- E- Figuras de pensamento.
- F- Figuras sintáticas.
- G- Figuras fonéticas.

Coluna II.

(1) São recursos expressivos que se encontram na combinação das palavras, quando o conteúdo da frase expressa um jogo de conceitos.

(2) São recursos expressivos que se revelam pelo modo não convencional com que as palavras são trabalhadas.

(3) É o emprego da palavra fora do seu sentido normal: a ela é atribuído um significado novo, um sentido figurado. Ele é criado pelas circunstâncias, pelo contexto em que se encontra a palavra. é um tipo de emprego em que ela (a palavra) fica sujeita a mais de uma interpretação. Ela é própria da linguagem literária, porque os textos literários expressam o imaginário do autor, uma realidade criada por ele, fictícia. O objetivo do autor é puramente estético, artístico; ela é também muito usada na linguagem falada.

(4) São recursos expressivos que se obtêm quando as palavras adquirem um sentido novo, diferente do convencional.

(5) É o emprego da palavra no seu sentido usual. O significado usual, ou convencional da palavra, é o primeiro informado no dicionário. É um tipo de emprego em que a palavra fica sujeita a apenas uma interpretação. Ela é própria da linguagem informativa, científica, ou técnica, porque os textos dessa natureza exigem informações claras, objetivas, exatas.

(6) São recursos expressivos que se mostram nos aspectos sonoros das palavras.

(7) São recursos expressivos que se encontram na organização não convencional, ou usual, dos termos na frase.

a) A (5) – B (3) – C (2) – D (4) – E (1) – F (7) – G (6).

b) A (3) – B (5) – C (2) – D (4) – E (1) – F (7) – G (6).

c) A (1) – B (4) – C (5) – D (3) – E (2) – F (6) – G (7).

d) A (5) – B (3) – C (1) – D (2) – E (4) – F (6) – G (7).

10. Em se tratando de período literário, leia as características e assinale a alternativa correta.

A produção literária era constituída essencialmente de informação e formação, principais características. Essa manifestação literária está associada ao período de exploração do território. Ela se divide, basicamente, em duas estruturas: Literatura – As cartas e documentos são exemplos de literatura de informação. Nesse modelo textual, há um predomínio da descrição, os autores precisavam detalhar as dificuldades da navegação, os aspectos climáticos, as espécies de animais e plantas, a paisagem, os hábitos da população que já vivia aqui. O objetivo da literatura de informação era o de descrever o território que seria colonizado por Portugal.

O autor mais importante dessa escola literária é Pero Vaz de Caminha. A “Carta de Pero Vaz de Caminha,” é um dos documentos mais importantes da História do Brasil, o primeiro; nela, o escrivão narra em primeira pessoa todos os detalhes do “Novo Mundo” e do encontro com os povos nativos.

Outros escritores foram importantes para o desenvolvimento da literatura informativa, exemplos de Pero de Magalhães Gândavo, Pero Lopes de Souza e Ambrósio Fernandes Brandão.

Literatura de formação, Literatura jesuítica: constituída, basicamente, de literatura religiosa e pedagógica. Características que tinham como objetivo a catequização dos indígenas. Na Literatura de Catequese, os padres escreviam poemas, sermões e peças teatrais para mostrar aos nativos qual seria a forma correta de se vestir e se comportar (de acordo com os padrões europeus) e principalmente, abandonar as práticas religiosas que eles consideravam pagãs.

A produção é representada pelos escritos dos padres da Companhia de Jesus. O Padre José de Anchieta foi o principal escritor da Literatura jesuítica. Além disso, Anchieta conseguiu uma aproximação com os índios do grupo tupi, e produziu uma gramática da língua falada por esse povo, a “Arte da Gramática da Língua mais usada na Costa do Brasil”. Outros autores também foram importantes para esse movimento literário, como Padre Fernão Cardim e Padre Manoel da Nóbrega.

a) Arcadismo.

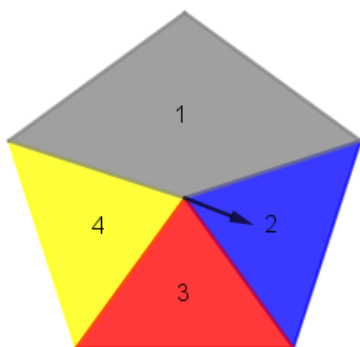
b) Realismo.

c) Quinhentismo.

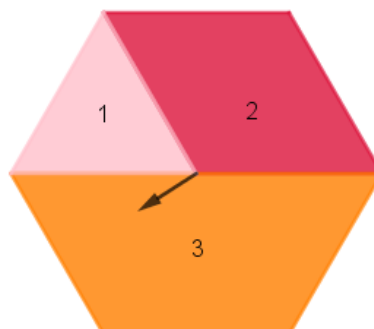
d) Romantismo.

RACIOCÍNIO LÓGICO.

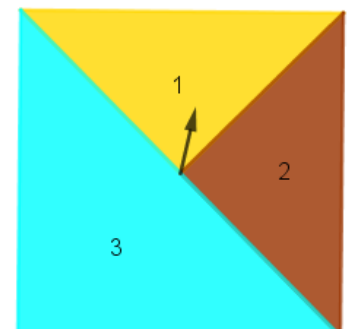
11. O pentágono regular da casa das centenas foi dividido, a partir de seu centro, em 4 polígonos menores que foram numerados de 1 a 4, o hexágono regular da casa das dezenas foi dividido, a partir de seu centro, em 3 polígonos menores que foram numerados de 1 a 3 e o quadrado da casa das unidades foi dividido, a partir de seu centro, em 3 polígonos menores que foram numerados de 1 a 3, conforme as figuras. No centro de cada um dos três polígonos regulares há uma seta, que será girada ao acaso, formando um número de três algarismos. Por exemplo, nas figuras a seguir, o número formado é 231.



Centenas



Dezenas

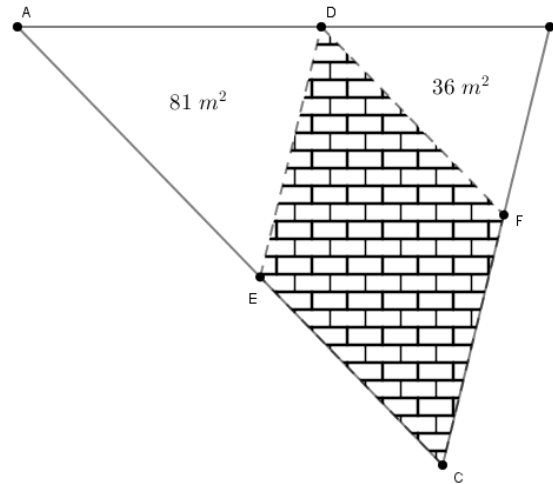


Unidades

Ao girar as três setas simultaneamente, a probabilidade de se obter um número maior que 232 é:

- a) $19/40$.
- b) $1/2$.
- c) $19/36$.
- d) $9/20$.

12. Giovana comprou o terreno triangular ABC e pretende construir uma casa no quadrilátero DFCE, conforme figura a seguir.



Sabendo que DE é paralelo à BC, DF é paralelo à AC, a área de ADE é 81 m^2 e a área de DBF é 36 m^2 , a área em que a casa de Giovana será construída é:

- a) 117 m^2 .
- b) 225 m^2 .
- c) 281 m^2 .
- d) 342 m^2 .

13. Cláudia recebeu uma recomendação médica para tomar 3 litros de água por dia. Em um determinado dia, ao rever a sua marcação, Cláudia percebeu que havia tomado 5 copos de 350 ml, 2 garrafas de 510 ml e 1 copo de 200 ml de água. Podemos afirmar que, nesse dia, Cláudia:

- a) Tomou 1% a mais da quantidade de água recomendada pelo médico.
- b) Tomou 10% a mais da quantidade de água recomendada pelo médico.
- c) Deixou de tomar 1% da quantidade de água recomendada pelo médico.
- d) Deixou de tomar 10% da quantidade de água recomendada pelo médico.

14. Em uma determinada cidade, 8 800 pessoas foram infectadas por um vírus do tipo A e 12 300 pessoas foram infectadas por um vírus do tipo B. Sabe-se que $\frac{3}{80}$ de toda a população dessa cidade foi infectada pelo vírus do tipo A e pelo vírus do tipo B. Além disso, 78 500 pessoas não foram infectadas pelo vírus do tipo A e nem pelo vírus do tipo B. O número de pessoas, dessa cidade, que foram infectadas somente pelo vírus do tipo A foi:

- a) 3 600.
- b) 5 200.
- c) 7 600.
- d) 8 700.

15. Aline foi ao supermercado e comprou 3 maçãs, 2 melões e 2 abacates. Ao passar as frutas pelo caixa, ela pretende colocar, na primeira sacola, pelo menos 5 dessas frutas e o restante, se ocorrer, em outra sacola. O número total de maneiras distintas que Aline pode colocar as frutas na primeira sacola é:

- a) 10.
- b) 18.
- c) 26.
- d) 36.

CONHECIMENTOS GERAIS.

À luz da Lei Orgânica do Município de Corumbiara, RO, responda às próximas três questões.

16. Marque a alternativa que completa, devidamente, a seguinte lacuna.

O Subsídio mensal dos vereadores, fixados por Resolução, será de no máximo, _____, nos termos do art. 29 – VI, alínea “a”, da Constituição Federal.

- a) até 20% do Subsídio do Vice-Prefeito
- b) até 10% do Subsídio do Deputado Estadual
- c) até 20% do Subsídio do Deputado Estadual
- d) até 10% do Subsídio do Prefeito

17. Atribua (V) verdadeiro ou (F) falso aos itens e aponte a alternativa correspondente:

() Na hipótese do Vice-Prefeito vir assumir cargo de Secretário Municipal, ou equivalente, deverá fazer a opção pelo Subsídio, ou pelo vencimento do cargo.

() No início de cada Legislatura, o Presidente da Câmara Municipal, observado o total das despesas do Legislativo, se constatado que irá ultrapassar os limites constitucionais, por Portaria, determinará a redução dos valores dos Subsídios dos vereadores, visando ficar dentro dos parâmetros legais.

() As matérias de Leis Delegadas são de autoria do Prefeito Municipal, que deverá solicitar a delegação à Câmara Municipal.

() O Decreto Legislativo destina-se a regular matéria de competência exclusiva da Câmara Municipal, que venha produzir efeitos externos, dependendo de sanção, ou veto do Prefeito.

- a) V – V – F – V.
- b) F – V – V – V.
- c) V – V – V – F.
- d) V – V – V – V.

18. Qual alternativa é incorreta?

a) As Atribuições da Mesa Diretora são definidas na Lei Orgânica.

b) A Câmara Municipal reunir-se-á, ordinariamente, 04 (quatro) vezes por mês, em sessão legislativa anual de 15 de fevereiro a 30 de junho e de 1º de agosto a 15 de dezembro, independente de convocação.

c) Desde a Posse, os Vereadores não podem ser titular de mais de um cargo, ou mandato público eletivo.

d) O Prefeito não poderá ausentar-se do Município, sem licença da Câmara Municipal, sob pena de perda do mandato, salvo por período inferior a 15 (quinze) dias.

Responda às próximas cinco questões, conforme o Plano de Carreira, Cargos e Salários da Prefeitura do Município de Corumbiara, RO (Lei nº 042/2014).

19. Atribua (C) correto ou (I) incorreto aos itens e assinale a alternativa correspondente:

Segundo a correlação, afinidade, natureza dos trabalhos e o nível de conhecimento aplicado, os grupos ocupacionais abrangem várias atividades, compreendendo:

() Atividade de Nível Superior – Cargos caracterizados por ações desenvolvidas no campo de conhecimentos específicos, para cujo provimento se exige graduação de nível superior e/ou habilitação legal equivalentes;

() Atividade de Nível Médio, Técnico e Apoio Administrativo – Cargos que compreendem as atividades auxiliares e técnicas, para cujo provimento é exigida a escolaridade de Ensino Médio, ou capacitação profissional e prática nas atividades inerentes ao cargo;

() Apoio Operacional e Serviços Diversos – Cargos que compreendem as atividades auxiliares, cujo provimento requer escolaridade de Ensino Fundamental e atividades operacionais de complexidade mínima em suas várias modalidades, para provimento é exigida prática nas atividades inerentes ao cargo.

- a) C – C – I.
- b) C – I – C.
- c) I – C – C.
- d) C – C – C.

20. Aponte a alternativa que completa corretamente as lacunas.

No posicionamento das referências salariais, estas são dimensionadas em _____ classes, da tabela de valores salariais dos grupos ocupacionais com _____ referências cada uma, constantes no Anexo V, da Lei nº 042/2014.

- a) cinco / dez
- b) nove / dez
- c) três / cinco
- d) dez / cinco

21. A data base para o reajuste dos vencimentos e proventos dos servidores ativos do Poder Executivo é:

- a) 1º de fevereiro de cada ano.
- b) 28 de outubro de cada ano.
- c) 1º de maio de cada ano.
- d) 15 de outubro de cada ano.

22. Analise os itens:

1. Os reajustes salariais concedidos aos servidores serão aprovados através de leis específicas, reajustados de acordo com a política salarial fixada na Lei nº 042/2014, observadas as condições orçamentárias e financeiras do Município.

2- Os reajustes de que trata o art. 34, da Lei nº 042/2014, nunca serão inferiores ao Índice de Preços ao Consumidor Amplo – IPCA, dos últimos doze meses do exercício anterior, respeitadas as disposições contidas no art. 169, combinado com o art. 38 do Ato das Disposições Constitucionais Transitórias da Constituição Federal, e inciso III, do art. 19, da Lei Complementar nº 101/2000 (Lei de Responsabilidade Fiscal).

3- A designação, ou dispensa do exercício da função gratificada é prerrogativa do Secretário de Administração.

Podemos afirmar que:

- a) São corretos somente os itens 1 e 2.
- b) São corretos somente os itens 1 e 3.
- c) São corretos somente os itens 2 e 3.
- d) São corretos todos os itens.

23. Leia os itens e assinale a alternativa correta:

(i) O massacre de Corumbiara foi o resultado de um conflito violento ocorrido em 9 de agosto de 1995, no Município de Corumbiara, estado de Rondônia.

(ii) O nome de Corumbiara é devido à existência, no passado, de uma tribo de índios com esse mesmo nome que habitava a margem do Rio Corumbiara.

(iii) O Balneário do Índio é um ponto turístico do Município de Corumbiara, RO.

(iv) O Município de Corumbiara, RO, pertence à Mesorregião Leste Rondoniense.

- a) É verdadeiro o que se afirma em todos os itens.
- b) É verdadeiro o que se afirma apenas no item (iii).
- c) É verdadeiro o que se afirma apenas nos itens (i) e (ii).
- d) É verdadeiro o que se afirma apenas nos itens (ii) e (iii).

Leia a notícia para responder às próximas duas questões.

Estudos genéricos selecionaram variedades de café arábica para a Região Amazônica.



Estudos desenvolvidos pela Embrapa Rondônia durante 13 anos apontam a cultivar de café arábica Catucaí Amarelo 2SL como muito produtiva para a Região Amazônica. Desenvolvida pela Fundação Procafé, ela já era indicada para plantio no sul de Minas Gerais, mas as análises genéticas conduzidas pela Embrapa comprovaram o seu potencial produtivo também em temperaturas elevadas, possibilitando estender a recomendação de plantio para Rondônia, em regiões acima de 300 metros de altitude, com temperaturas médias próximas de 26°C.

Os estudos duraram 13 anos e selecionaram a cultivar e duas linhagens entre 57 genótipos de café arábica avaliados, pois elas mostraram produtividade acima de 35 sacas por hectare, acima da média brasileira de 30 sacas por hectare.

Além disso, a qualidade da bebida superou as expectativas, alcançando notas superiores a 80 pontos, na escala de 0 a 100 da Associação Americana de Cafés Especiais (SCAA), o que a coloca na categoria de café especial, de acordo com os padrões internacionais de qualidade. O Catucaí Amarelo apresentou corpo acentuado, cremoso, baixa acidez e sabores que remetem ao caramelo e chocolates.

Segundo o pesquisador da Embrapa, Alexsandro Teixeira, a seleção do material genético mais adaptado à região e a adoção dos cafeicultores, quanto ao manejo diferenciado do café arábica, foram os principais desafios para alcançar a indicação da cultivar.

Primeiro arábica para a Amazônia

Rondônia é o quinto maior produtor de café do País e o segundo da espécie canéfora (conilon e robusta). Seu cultivo é realizado por cerca de 20 mil produtores familiares e, exclusivamente, da espécie canéfora. “A indicação de uma cultivar da espécie arábica é estratégica para o estado, pois atende a demanda por esse tipo de grão na região amazônica, tanto para a produção de cafés especiais, ou gourmets, quanto para a utilização em blends, que é a mistura de grãos de cafés arábica e canéfora”, explica Teixeira. Atualmente, todo o café arábica consumido no norte do País é oriundo de outras regiões produtoras, como Minas Gerais e São Paulo.

Mais de uma década de pesquisa

No início de 2005, a Embrapa Rondônia e a Embrapa Café, em parceria com o Instituto Agronômico de Campinas (IAC) e a Empresa de Pesquisa Agropecuária de Minas Gerais (Epamig), deram início às pesquisas de melhoramento genético da espécie *Coffea arabica* L. nas condições climáticas da Amazônia. O objetivo foi avaliar e selecionar genótipos de café arábica nas condições de baixas altitudes e temperaturas elevadas.

As principais características buscadas durante o processo seletivo foram a produtividade e o ciclo de maturação tardio. Ao longo dos anos, observou-se que o café arábica amadurece mais cedo em regiões de clima quente, o que, para as condições amazônicas, coincide com as altas precipitações dos meses de fevereiro a março, dificultando a secagem dos frutos.

As cultivares de café arábica disponíveis atualmente são adaptadas às regiões de altitudes elevadas e temperaturas amenas, com médias anuais entre 18°C e 23°C, ao contrário do que ocorre na Amazônia Ocidental, onde são verificadas baixas altitudes e temperaturas médias elevadas, em torno de 25°C a 27°C durante todo o ano. Temperaturas acima de 23°C provocam crescimento e desenvolvimento acelerado dos frutos (ciclo precoce), o que, em determinadas situações, pode ocasionar a perda de qualidade dos grãos. Outro fato prejudicial é a combinação de temperaturas elevadas e alta umidade do ar durante o florescimento, ocasionando o abortamento excessivo de flores.

O resultado das pesquisas oferece aos produtores uma opção de plantio de uma cultivar de café arábica adaptada às condições amazônicas e o acesso a um nicho de mercado interessante, já que todo o café dessa espécie consumido na Região Norte vem de outros estados.

Produtividade alcançou 51 sacas/há.

[...]

(Fonte: <https://www.rondoniagora.com/agronegocio/estudos-geneticos-selecionam-variedade-de-cafe-arabica-para-a-regiao-amazonica> - texto adaptado).

24. Avalie as alternativas e indique a incorreta, conforme a notícia.

- A Embrapa testou 25 genótipos em quatro locais de Rondônia e Acre e a cultivar Catucaí Amarelo 2SL, juntamente com as linhagens H514-7-10-6-9 e H514-7-10-6-2-3-9, obtiveram excelente desempenho produtivo em Rondônia, nas regiões com altitudes acima de 150 metros.
- Nos ensaios realizados no Município de Alta Floresta d'Oeste, em altitude de 350 metros, a produtividade média de três anos da cultivar foi de 36 sacas/ha, sendo que na segunda colheita a produtividade chegou a 51 sacas/ha. Esse desempenho, segundo o pesquisador, motivou a extensão de recomendação dessa cultivar para as regiões de maior altitude em Rondônia, abrangendo 14 municípios ao sul do estado: Alta Floresta d'Oeste, Alto Alegre dos Parecis, Rolim de Moura, Cacoal, Presidente Médici, Espigão d'Oeste, Pimenta Bueno, Vilhena, Chupinguaia, Corumbiara, Cerejeiras, Pimenteiras, Cabixi e Colorado do Oeste.
- As linhagens H514-7-10-6-9 e H514-7-10-6-2-3-9 obtiveram produtividades médias de 41 sacas/ha e 37 sacas/ha, respectivamente, no ensaio realizado em Alta Floresta d'Oeste. Como são linhagens, optou-se por avançar mais uma geração no programa de melhoramento a fim de aprimorar a uniformidade de maturação dos frutos e, conseqüentemente, obter melhores resultados na qualidade de bebida. Dessa forma, a previsão de lançamento dessas linhagens como cultivares recomendadas, deverá ocorrer em 2021.
- Além da boa demanda, o cultivo do arábica também é beneficiado pelas áreas planas distribuídas nas regiões recomendadas, o que viabiliza a colheita mecanizada e reduz significativamente custos de produção.

25. Segundo a notícia, o Estado de Rondônia é:

- O maior produtor de café do País e o quarto da espécie canéfora.
- O quinto maior produtor de café do País e o segundo da espécie canéfora.
- O segundo maior produtor de café do País e o quinto da espécie canéfora.
- O primeiro maior produtor de café do País e o terceiro da espécie canéfora.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS.

26. Um Servidor de E-Mail é um computador que envia, recebe e armazena e-mails para seus usuários. Para acessar e-mails em um servidor, é utilizado um programa de computador denominado Cliente de EMail, ou Leitor de E-Mail, como o Microsoft Outlook. Quando um cliente se conecta a um servidor, ambos os

computadores devem falar o mesmo idioma, chamado de protocolo. Qual das alternativas abaixo corresponde ao protocolo responsável pelo envio de email?

- a) SMTP
- b) FTP
- c) TCP
- d) UDP

27. Acerca da função Mala Direta do Word 2016 é incorreto afirmar:

- a) Fica localizada na guia Correspondências.
- b) Somente se pode utilizar o Excel como fonte de dados da mala direta.
- c) Etiquetas é um tipo de documento de mala direta.
- d) A opção Selecionar Destinatários localiza-se no grupo Iniciar Mala Direta.

28. A descrição a seguir, corresponde a um elemento do Excel 2016. Assinale a alternativa que corresponda corretamente a este elemento. É o cruzamento de uma coluna com uma linha. Sua função é armazenar informações que podem ser um texto, um número, ou uma fórmula. A mesma é identificada por um endereço que é composto pela letra da coluna e pelo número da linha:

- a) Guia.
- b) Célula.
- c) Janela de Trabalho.
- d) Linha de Status.

29. Uma URL é, basicamente, o endereço virtual de uma página, ou website. A sigla tem origem na língua inglesa e significa "Uniform Resource Locator" (Localizador Uniforme de Recursos, em tradução livre). Por meio da URL, uma página que seria acessível apenas por uma sequência de números pode ser convertida pelo sistema DNS. Dentre as alternativas, qual corresponde a um tipo de ataque sofrido através de URLs?

- a) SPAM
- b) Malware
- c) ASCII
- d) Phishing

O principal objetivo da Base Nacional Comum Curricular – BNCC, é ser a balizadora da qualidade da educação no País, por meio do estabelecimento de um patamar de aprendizagem e desenvolvimento, a que todos os alunos têm direito. De acordo com esse documento responda às próximas três questões.

30. Analise as assertivas e aponte a incorreta.

- a) Na BNCC, competência é definida como a mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas, cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.
- b) Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural, é uma das Competências Gerais da Educação Básica.
- c) Cabe aos sistemas e redes de ensino, assim como às escolas, em suas respectivas esferas de autonomia e competência, incorporar aos currículos e às propostas pedagógicas a abordagem de temas contemporâneos que afetam a vida humana em escala local, regional e global, preferencialmente, de forma transversal e integradora.
- d) Ao longo da Educação Básica – na Educação Infantil, no Ensino Fundamental e no Ensino Médio –, os alunos devem desenvolver as vinte competências gerais da Educação Básica, que pretendem assegurar, como resultado do seu processo de aprendizagem e desenvolvimento, uma formação humana integral que vise à construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

31. Julgue se os itens fazem afirmação (C) correta ou (I) incorreta, depois marque a alternativa correspondente:

() Na Educação Infantil, as aprendizagens e o desenvolvimento das crianças têm como eixos estruturantes as interações e a brincadeira, assegurando-lhes os direitos de conviver, brincar, participar, explorar, expressar-se e conhecer-se.

() A organização curricular da Educação Infantil, na BNCC, está estruturada em dez campos de experiências, no âmbito dos quais são definidos os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento.

() Os campos de experiências constituem um arranjo curricular que acolhe as situações e as experiências concretas da vida cotidiana das crianças e seus saberes, entrelaçando-os aos conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural.

() A definição e a denominação dos campos de experiências também se baseiam no que dispõem as DCNEI em relação aos saberes e conhecimentos fundamentais a serem propiciados às crianças e associados às suas experiências.

- a) C – C – C – C.
- b) I – C – I – C.
- c) C – C – I – C.

d) C – I – C – C.

32. Qual alternativa completa corretamente o texto?

As _____ definem um arranjo dos objetos de conhecimento ao longo do Ensino Fundamental adequado às especificidades dos diferentes componentes curriculares.

- a) áreas de conhecimentos
- b) unidades temáticas
- c) habilidades
- d) competências

33. O professor precisa “conhecer as diferentes mídias com que se pode trabalhar usando a tecnologia digital, identificar as novas linguagens trazidas por essas mídias e compreender seu respectivo potencial para o ensino e a aprendizagem, situando-as no contexto da escola em que atua (Tecnologias na Educação: ensinando e aprendendo com as TIC: Uma proposta para a Educação do Campo. Porto Alegre, RS, 2014 – Disponível em https://servicos.educacao.rs.gov.br/dados/edcampo_livro_tecn_educ.pdf).

De acordo com esse documento, analise se as afirmativas são corretas (C) ou (I) incorretas e assinale a alternativa correspondente.

O professor precisa estar preparado para proporcionar aos seus alunos uma formação sólida, consistente, que possa entender o trabalho como princípio educativo, que entenda o homem como criador, como quem domina as tecnologias.

A realidade do mundo, na atualidade, requer um novo perfil de profissional e de cidadão que coloca para a escola novos desafios.

Para que seja possível usufruir das contribuições das tecnologias digitais na escola, é importante considerar suas potencialidades para produzir, criar, mostrar, manter, atualizar, processar, ordenar.

O uso da tecnologia na educação requer, sem dúvida, um olhar mais abrangente. Logo, é preciso que haja, nesse processo, o envolvimento de novas formas de ensinar, aprender e de desenvolver um currículo condizente com a sociedade tecnológica, que deve se caracterizar pela integração, complexidade e convivência com a diversidade de linguagens e formas de representar o conhecimento.

- a) C – C – C – C.
- b) I – C – C – I.
- c) C – I – I – C.
- d) C – C – I – C.

34. Leia as assertivas sobre o Plano Nacional de Educação (PNE) e marque a alternativa incorreta.

- a) O Plano Nacional de Educação (PNE) determina diretrizes, metas e estratégias para a política educacional no período de 2014 a 2024.
- b) O Plano Nacional de Educação (PNE), de responsabilidade apenas federal, trata-se também de um planejamento de médio prazo que orientará todas as ações na área educacional no País.
- c) O Plano Nacional de Educação (PNE), aprovado pela Lei nº 13.005/2014, é decenal por força constitucional.
- d) O Plano Nacional de Educação (PNE) tem vinculação de recursos para o seu financiamento, com prevalência sobre os Planos Plurianuais (PPAs).

35. Atribua (V) verdadeiro ou (F) falso aos itens e depois marque a alternativa correta.

Os termos do art. 12, da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão, entre outras, a incumbência de:

Articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola.

Promover medidas de conscientização, de prevenção e de combate a todos os tipos de violência, especialmente, a intimidação sistemática (bullying), no âmbito das escolas.

Promover ambiente escolar seguro, adotando estratégias de prevenção e enfrentamento ao uso, ou dependência de drogas.

Elaborar e executar políticas e planos educacionais, em consonância com as diretrizes do Plano Municipal de Educação.

- a) V – F – V – V.
- b) F – V – F – V.
- c) V – V – F – F.
- d) V – V – V – F.

36. Assinale a alternativa incorreta, nos termos do art. 2º, do Decreto nº 9.765/2019, que institui a Política Nacional de Alfabetização.

- a) Fluência em leitura oral - capacidade de ler com precisão, velocidade e prosódia.
- b) Alfabetização - ensino das habilidades de leitura e de escrita em um sistema alfabético, a fim de que o alfabetizando se torne capaz de ler e escrever palavras e textos com autonomia e compreensão.
- c) Analfabetismo absoluto - condição daquele que possui habilidades limitadas de leitura e de compreensão de texto.

d) Literacia - conjunto de conhecimentos, habilidades e atitudes relacionadas com a leitura, a escrita e sua prática produtiva.

37. O Decreto nº 9451/2018, regulamenta o art. 58, da Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015, que institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência - Estatuto da Pessoa com Deficiência. Qual alternativa completa acertadamente a seguinte lacuna, de acordo com esse Decreto?

Serão _____ vagas de garagem, ou estacionamento, vinculadas ao empreendimento, para uso comum, para veículos que transportem pessoa com deficiência com comprometimento de mobilidade, sem prejuízo do disposto no art. 47, da Lei nº 13.146, de 2015.

- a) reservadas duas
- b) reservados dois por cento das
- c) reservadas quatro
- d) reservados cinco por cento das

38. O avanço na compreensão dos mecanismos envolvidos no processo de aprendizagem e a reflexão sobre os desafios impostos pelo mundo contemporâneo indicaram a necessidade de considerar concepções mais sistêmicas e complexas, no que se refere à construção do conhecimento e à formação humana. Nessa direção, os currículos transcenderam à mera seleção dos conteúdos a serem ensinados para instituir princípios que orientassem a intencionalidade do tratamento pedagógico e promovessem a formação de um sujeito capaz de intervir em seu meio social.

Segundo Marco Antônio Moreira, “ _____ ocorre quando ideias expressas, simbolicamente, interagem de maneira substantiva e não arbitrária com aquilo que o aprendente já sabe” Disponível em <http://basenacionalcomum.mec.gov.br>).

Qual alternativa completa a lacuna deste texto?

- a) A aprendizagem significativa
- b) A avaliação formativa
- c) O ensino
- d) A pedagogia alternativa

39. [...] educadores e educadoras de escolas e Redes vêm expressando inquietações sobre o que ensinar e aprender, sobre que práticas educativas privilegiar nas escolas, nos congressos de professores e nos dias de estudo e planejamento. Por seu lado, a teoria pedagógica tem dado relevância a pesquisas e reflexão sobre o currículo: há teoria acumulada para reorientações bem fundamentadas, teoria a que têm direito os profissionais da Educação Básica.

(Indagações sobre currículo : currículo e avaliação / [Cláudia de Oliveira Fernandes, Luiz Carlos de Freitas]; organização do documento Jeanete Beauchamp, Sandra Denise Pagel, Aricélia Ribeiro do Nascimento. – Brasília : Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007).

Com base nesse documento, assinale a alternativa incorreta.

- a) O que se avalia e como se avalia está condicionado pelas competências, habilidades, conhecimentos que o currículo privilegia, ou secundariza.
- b) A avaliação na escola não pode ser compreendida como algo à parte, isolado, já que tem subjacente uma concepção de educação e uma estratégia pedagógica.
- c) Os valores e as lógicas de avaliação não reproduzem os valores, lógicas e hierarquias que selecionam, organizam os conhecimentos nos currículos.
- d) Reorientar processos e critérios de avaliação implica em reorientar a organização curricular e vice-versa.



40. (Imagem: www.google.com.br).

“A criança atravessa cada estágio de desenvolvimento segundo uma sequência regular, ou seja, os estágios de desenvolvimento são sequenciais e a aquisição de uma nova competência mais complexa implica a assimilação de experiências anteriores. À medida que a criança cresce, desenvolve-se de acordo com o meio onde vive e com os estímulos dele recebido”. (Fonte: <https://www.maemequer.pt/desenvolvimento-infantil/desenvolvimento-fase-a-fase/tabela-desenvolvimento-da-crianca-dos-0-meses-aos-10-anos-de-idade>).

